

**COLEGIO INGLÉS WOODLAND**



**PLAN DE SEXUALIDAD,  
AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

**ACTUALIZACIÓN 2023**

# INDICE

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.- Presentación.....                                                                           | 3  |
| 2.- Identificación.....                                                                         | 4  |
| 3.- Fundamentación.....                                                                         | 4  |
| 4.- Política y criterios fundamentales.....                                                     | 5  |
| 5.- Los docentes frente a la formación en sexualidad, afectividad y género.....                 | 5  |
| 6.- Los principios rectores que deben guiar un programa de sexualidad, afectividad y género.... | 6  |
| 7.- Definición de conceptos del programa de sexualidad, afectividad y género.....               | 7  |
| 8.- Objetivos del programa.....                                                                 | 9  |
| 9.- Aprendizajes esperados del programa.....                                                    | 9  |
| 9.- Planificación.....                                                                          | 10 |
| 10.- Objetivos específicos e indicadores por niveles de escolaridad.....                        | 13 |
| 11.- Consideraciones.....                                                                       | 17 |
| 12.- Evaluación del programa.....                                                               | 18 |

## 1.- PRESENTACIÓN

El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños(as) y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en; sexualidad, afectividad y género a los alumnos y las alumnas. La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer. La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de autocuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven. “El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar”. (Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad. Ministerio de Educación. 2016)

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero si hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana. El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes. De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

Las bases curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”. Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

## 2.- IDENTIFICACIÓN

|                                           |                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Colegio</b>                            | <b>Colegio Inglés Woodland</b>          |
| <b>RBD</b>                                | <b>17605</b>                            |
| <b>Dependencia</b>                        | <b>Particular Subvencionado</b>         |
| <b>Niveles de Educación que imparte</b>   | <b>Desde Pre-kínder hasta IV° medio</b> |
| <b>Ciudad</b>                             | <b>Los Ángeles, Región del Bío-Bío</b>  |
| <b>Director</b>                           | <b>Rodrigo Godoy Acuña</b>              |
| <b>Encargado(a) del Plan de Formación</b> | <b>Convivencia Escolar</b>              |

## 3.- FUNDAMENTACIÓN

El marco curricular vigente indica que los “Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum o de subconjuntos de éste que incluyan más de un sector o especialidad.” El carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser desarrollado en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar, de manera que no queda reducido a un grupo de asignaturas, sino que ha de estar presente en todas las asignaturas y sectores de aprendizaje. Por otra parte, la transversalidad trasciende el ámbito exclusivo de los contenidos mínimos de aprendizaje, de manera tal que, por ejemplo, la convivencia escolar, la relación profesores/estudiantes, el proyecto educativo, etc., son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.

El carácter transversal de la formación en sexualidad, afectividad y género: La formación en sexualidad, afectividad y género supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo de una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren

transversalmente, desde las diferentes asignaturas del currículo nacional y otros espacios formativos dentro y fuera del aula.

El sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando que niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad. Ella debe proporcionarles información científicamente rigurosa, clara y veraz, enmarcada en un contexto de afectividad, que les permita desarrollarse plena e integralmente, garantizando, a la vez, “la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad”. (Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad. Ministerio de Educación. 2016)

Dada estas indicaciones por parte del Ministerio de Educación y atendiendo a la realidad social en la cual nos enfrentamos, junto a la influencia de los medios de comunicación, cuya oposición valórica afecta nuestra formación, hemos considerado relevante:

- a) Desarrollar en nuestros estudiantes y comunidad educativa una visión integrada del ser humano, acorde a nuestro Proyecto Educativo y sus Valores.
- b) Entregar a nuestros estudiantes las herramientas e información necesarias que les permita discernir para que finalmente puedan amar y ser amados.
- c) Entregar una visión que les permita adherir al sentido y significado de la educación sexual propuesto por el Colegio Inglés Woodland.
- d) Proporcionar a las familias, las herramientas necesarias y los medios concretos para educar y formar en sexualidad humana y de esta manera poder contribuir con la creación de puentes de comunicación entre padres e hijos, para que sean los padres la primera fuente de referencia en este tema.

#### **4.- POLÍTICA Y CRITERIOS FUNDAMENTALES**

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica necesariamente un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación. (Política Nacional de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación. 2011) Estos aspectos concuerdan claramente con el Sistema Preventivo, propio de nuestra pedagogía.

- a) El colegio, comprende que la familia es la primera instancia de formación en la educación integral de la sexualidad. Por ello, busca establecer una especial alianza entre el Colegio, la familia y el estudiante, con el objetivo de fortalecer un triángulo de diálogo, contención y consistencia por parte de quienes lo forman, entendiendo que las familias adhieren a nuestro Proyecto Educativo y a todos sus programas.

b) El Colegio promueve la importancia de educar en el amor y en una sexualidad humana integradora, a través de este programa, que contempla las inquietudes, intereses y características propias de cada etapa del desarrollo y se profundizan en las actividades de happy time, orientación, creer y compartir y jornadas de desarrollo personal.

## **5.- LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

Es fundamental considerar la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes de aula en la formación integral de los y las estudiantes. Por esto, recomendamos y reforzamos desde su rol, las principales actitudes que se deben garantizar para formar en sexualidad, afectividad y género en una comunidad educativa. (Formación Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2013)

### **a) El Equipo Directivo:**

El Director(a) del establecimiento cumplen un rol fundamental como articulador de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad a la luz de los principios orientadores presentes en el PEI. Debe velar y propiciar el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación (consejos escolares, centros de alumnos, centros de padres, reglamentos y protocolos de actuación, proyecto educativo, planes de mejoramiento), cuya tarea sea reflexionar y diseñar iniciativas que den respuesta a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema. Debe propiciar que la educación sexual esté incorporada en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas. Debe favorecer e impulsar iniciativas para que los estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

Deben propiciar y establecer vínculos con la familia y con instituciones de la comunidad.

### **b) Los Docentes de Aula:**

- Deben propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.
- Deberán contemplar aspectos de tipo informativo y de contenido, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender a hacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales.
- Deben cuidar de relevar la importancia de considerar a los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto.
- Deben promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.

- Deben considerar, como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y demás experiencia cotidianas.
- Debe tener en cuenta que no necesariamente le corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantenga una actitud abierta para recibir los comentarios, las dudas y las inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se puede aprender en conjunto. (Formación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2013)

## **6.- LOS PRINCIPIOS RECTORES QUE DEBEN GUIAR UN PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO, SON LOS SIGUIENTES:**

**Enfoque formativo:** reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable. **Enfoque de derechos:** considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

**Enfoque de género:** reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

**Enfoque Inclusivo:** Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

**Enfoque Participativo:** Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual el colegio y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

## 7.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS DEL PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

a) **Sexualidad:** se entiende como la forma en que cada ser humano manifiesta su sexo, como hombre o como mujer, de acuerdo a su propia personalidad, normas y valores propios de su cultura y de su época, entre otras cosas. La sexualidad entonces se va desarrollando en la persona durante toda la existencia. Es así como los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, etc., hasta en aquéllas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer. La sexualidad se va modificando y va madurando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que lo rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

b) **Afectividad:** Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

c) **Género:** Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

d) **Pololeo:** Como colegio, consideramos que el pololeo es una etapa necesaria y positiva que favorece el crecimiento de los jóvenes y acrecienta su capacidad de amar y ser amados, debiendo existir el respeto adecuado correspondiente al ambiente escolar contenido en el reglamento de convivencia en lo concerniente a él.

e) **Inicio de las relaciones sexuales:** El colegio propicia la postergación de la edad de inicio de las relaciones sexuales, considerando imprescindible que:

- Los integrantes de la pareja hayan alcanzado la madurez cognitiva y emocional necesaria para otorgar una adecuada significación a la experiencia sexual.
- Que ambos hayan alcanzado los niveles de conciencia necesarios, para asumir las consecuencias que puedan derivarse de sus actos en el ámbito de la sexualidad.

f) **Relaciones sexuales prematrimoniales:** El colegio considera idealmente que las relaciones sexuales se den dentro del contexto de la vida matrimonial: pareja estable, comprometida, con proyecto de vida en conjunto y unida por el amor de uno por el otro. Sin embargo, reconoce que este es un tema que está vinculado al terreno de las decisiones personales de cada individuo y que va a estar mediado por la formación valórica recibida al interior de la familia.

g) **Embarazo adolescente:** Respecto a la situación de paternidad de algún estudiante, el colegio le acoge y acompaña con calidez y cercanía, entendiendo lo difícil de la situación. A su vez, nos adscribimos a los Decretos del Ministerio de Educación respecto a esta Tema.

h) **Aborto:** El colegio valora la vida y considera que ésta se inicia en el momento de la fecundación. Por ende, propicia la preservación de la vida y mantiene una postura crítica y contraria al uso prácticas abortivas.

i) **Enfermedades de transmisión sexual (ETS):** El colegio considera necesario informar a los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual y de su prevención, por las graves consecuencias que éstas pueden traer en la vida de nuestros jóvenes.

j) **Pornografía:** El colegio considera que la exposición de pornografía a jóvenes en formación es dañina, ya que muestra la sexualidad de un modo distorsionado. Por ende, no acepta la presencia de material pornográfico al interior de la institución y propicia que las familias de nuestra comunidad mantengan un resguardo similar.

k) **Identidad y orientación sexual:** El colegio considera importante apoyar a sus estudiantes en el proceso de adquisición de su propia identidad. Se entiende por:

**Identidad sexual:** La conciencia de ser hombre o ser mujer, que lleva la asignación de determinados roles. **Orientación sexual:** Se refiere al interés sexual de cada persona. En este proceso de apoyo, el colegio promoverá el concepto de relación de pareja heterosexual que permita la formación de una familia. Entendemos que la formación de una clara identidad general es un proceso gradual que termina al finalizar la adolescencia (alrededor de los 21 años). Es por esta razón que frente a estudiantes que manifiesten una construcción distinta de su identidad sexual estando en plena etapa de adolescencia, se hace necesario apoyar el fortalecimiento de esta, tanto por el colegio como por sus propias familias.

l) **Abuso sexual:** El colegio considera de vital relevancia la entrega de elementos que permitan a los niños y los jóvenes prevenir y protegerse de posibles abusos sexuales.

## **8.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA.**

### **Objetivo General:**

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable; apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual. (Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2014)

### **Objetivos Específicos:**

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludables.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los jóvenes de enseñanza media.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos.

## **8.- APRENDIZAJES ESPERADOS DEL PROGRAMA.**

- Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.

- Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, actuando de manera responsable y consciente.

## 9.- PLANIFICACIÓN

### Acciones para la comunidad educativa

#### Objetivo Específico 1:

##### 1. Consensuar criterios de formación en Afectividad y Sexualidad para la Unidad educativa.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acción 1</b>                        | Transversalidad de la Formación en Afectividad y Sexualidad en el Currículum. Aplicación de la temática en todas las asignaturas, especialmente reflejada en las asignaturas de Orientación, Creer y compartir y Ciencias Naturales, donde los contenidos sean abordados con diversas estrategias que desarrollen valores, actitudes y habilidades para la toma de decisiones informadas. |
| <b>Curso/os en que se abordará</b>     | Pre- kínder hasta IV° medio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Fechas</b>                          | Inicio: Marzo<br>Término: Noviembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Responsables</b>                    | Profesor(a) jefe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Recursos para la implementación</b> | Programas de estudios del MINEDUC, Programa SENDA y/o Programa de Creer y compartir, específicamente en unidad de Responsabilidad, texto de ciencias naturales, Hojas de oficio, insumos computacionales, fotocopidora, etc.                                                                                                                                                              |
| <b>Medios de verificación</b>          | Registro de contenidos en libro de clases y/o bitácora de trabajo.<br>Cuaderno del estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Financiamiento</b>                  | Subvención escolar preferencial (SEP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acción 2</b>                        | Encuesta de afectividad, sexualidad y género<br><b>Descripción:</b> A través del profesor/a jefe se aplicará encuesta diseñada por equipo de Convivencia Escolar, el cual se encargará de analizar los resultados.<br><b>Objetivo:</b> Determinar el nivel de conocimiento de los y las estudiantes en cuanto a la temática de Afectividad, Sexualidad y Género, para poder planificar talleres y charlas psicoeducativas. |
| <b>Curso/os en que se abordará</b>     | <b>Dirigido a:</b> Estudiantes de 5° básico a IV° medio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Fechas</b>                          | Abril y Mayo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Responsables</b>                    | Convivencia escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Recursos para la implementación</b> | Sala de computación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Medios de verificación</b>          | Encuesta realizada y resultados obtenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Financiamiento</b>                  | Subvención escolar preferencial (SEP)                                                                               |
| <b>Acción 3</b>                        | Implementación de talleres que aborden temáticas específicas como prevención de Abuso sexual, Afectividad y Género. |
| <b>Curso/os en que se abordará</b>     | Estudiantes de Pre-Kínder a IV° medio.                                                                              |
| <b>Fechas</b>                          | Mayo hasta agosto                                                                                                   |
| <b>Responsables</b>                    | Psicólogos/as Convivencia Escolar.                                                                                  |
| <b>Recursos para la implementación</b> | Auditorio / Sala de clases                                                                                          |
| <b>Medios de verificación</b>          | Lista de asistencia/ encuesta de evaluación.                                                                        |
| <b>Financiamiento</b>                  | Subvención escolar preferencial (SEP)                                                                               |

### Actividades de la acción N°3

| DIRIGIDO A    | NOMBRE DE LA ACTIVIDAD                    | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primer ciclo  | Bingo express-a                           | Favorecer la identificación de emociones y la expresión de los sentimientos.<br>Observar, reconocer y expresar nociones de agrado y desagrado, identificándose con señales corporales.<br>Reconocer la discriminación emocional y promover la comunicación de los sentimientos. |
| Segundo ciclo | El género en una galleta de jengibre.     | Conocer las diferencias entre identidad de género, expresión de género, orientación sexual (o atracción) y sexo biológico.                                                                                                                                                      |
| Tercer ciclo  | Prevención de la violencia en el pololeo. | Aprender a identificar momentos de conflicto en las relaciones de pololeo y saber cómo enfrentarlos saludablemente, para construir relaciones pacíficas basadas en respeto y buen trato.                                                                                        |

## **Objetivo Específico 2.**

### **Prevenir conductas de riesgo en el estudiante.**

|                                 |                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acción 1                        | Jornada de Afectividad y Sexualidad, prevención del embarazo adolescente e informar sobre métodos anticonceptivos y de prevención ETS. |
| Dirigido a                      | Estudiante de I° y III° medio                                                                                                          |
| Fechas                          | Inicio: Agosto                                                                                                                         |
|                                 | Término: Agosto                                                                                                                        |
| Responsables                    | Asistente Social                                                                                                                       |
| Recursos para la implementación | Auditórium<br>Matrona                                                                                                                  |
| Medios de verificación          | - Lista de asistencia<br>- Evaluación de la charla<br>- Encuesta de satisfacción<br>- Informe de impacto                               |
| Financiamiento                  | Subvención escolar preferencial (SEP)                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acción 2                        | Desarrollar de unidades del Programa de Prevención de Consumo de Drogas y Alcohol de SENDA, el cual tiene por objetivo generar factores protectores en los estudiantes, para que estos les permitan resguardarse frente a situaciones que vulneren sus derechos, detectando y sabiendo actuar frente a situaciones de riesgo y, que por consecuencia, interfieran en integral desarrollo. |
| Dirigido a                      | Estudiantes de 1° básico hasta IV° medio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fechas                          | Inicio: Junio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | Término: Noviembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Responsables                    | Profesor(a) jefe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Recursos para la implementación | Libro y cuadernillo para el Docente enviado desde SENDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Medios de verificación          | - Encuesta de satisfacción<br>- Informe de impacto del programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Financiamiento                  | Subvención escolar preferencial (SEP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acción 3</b>   | Talleres psicoeducativos para funcionarios/as del colegio inglés Woodland<br>La acción contempla a lo menos una charla anual masiva para la totalidad de los/las Docentes y Asistentes de la Educación, en temáticas relacionadas a la detección y denuncia del abuso sexual, como estrategias de prevención de protocolo de Convivencia Escolar. |
| <b>Dirigido a</b> | Funcionarios/as Colegio Inglés Woodland                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Fechas</b>     | Marzo hasta noviembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                        |                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Responsables</b>                    | Psicólogo/a Convivencia Escolar             |
| <b>Recursos para la implementación</b> | Auditorio/Sala de clases                    |
| <b>Medios de verificación</b>          | Lista de asistencia/ encuesta de evaluación |
| <b>Financiamiento</b>                  | Subvención escolar preferencial (SEP)       |

### **Actividades de la acción N°3**

| DIRIGIDO A | NOMBRE DE LA ACTIVIDAD                                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOCENTES   | Rol del/la docente frente a la prevención y detección del abuso sexual en estudiantes.       | Capacitar a los/las docentes respecto al abordaje y denuncia frente a hechos de abuso o de connotación sexual.                          |
| ASISTENTES | Rol de/la Asistentes de la Educación frente a la prevención del abuso sexual en estudiantes. | Capacitar a los/las Asistentes de la Educación respecto al abordaje y denuncia frente a hechos de abuso sexual o de connotación sexual. |

### **Objetivo Específico 3.**

**Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetar y aceptar.**

|                                 |                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acción 1                        | Charla sobre Prevención de la “Violencia en el pololeo” en taller de desarrollo Personal. |
| Dirigido a                      | Estudiante de II° medio                                                                   |
| Fechas                          | Inicio: Octubre                                                                           |
|                                 | Término: Octubre                                                                          |
| Responsables                    | Convivencia escolar                                                                       |
| Recursos para la implementación | Auditórium<br>Psicólogo                                                                   |
| Medios de verificación          | - Lista de asistencia<br>- Encuesta de satisfacción de la charla                          |
| Financiamiento                  | Subvención escolar preferencial (SEP)                                                     |

#### **Objetivo Específico 4.**

**Orientar apoyando a las familias para que puedan desempeñar su rol y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos.**

|                                 |                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acción 1                        | Diálogo efectivo sobre la afectividad, sexualidad y género de acuerdo a la etapa evolutiva de sus hijos e hijas, en reunión de apoderados. |
| Dirigido a                      | Padres y/o apoderados                                                                                                                      |
| Fechas                          | Inicio: Octubre                                                                                                                            |
|                                 | Término: Octubre                                                                                                                           |
| Responsables                    | Profesores jefes                                                                                                                           |
| Recursos para la implementación | Power point                                                                                                                                |
| Medios de verificación          | -Registro en libro de clases del tema expuesto.<br>- Power point<br>- Encuesta de satisfacción de la charla por parte de los apoderados.   |
| Financiamiento                  | Subvención escolar preferencial (SEP)                                                                                                      |

|                                 |                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------|
| Acción 2                        | Talleres psicoeducativos para apoderados/as  |
| Dirigido a                      | Padres y/o apoderados                        |
| Fechas                          | Mayo hasta noviembre                         |
| Responsables                    | Psicólogo/a Convivencia Escolar.             |
| Recursos para la implementación | Hall central del Colegio/ Patio techado.     |
| Medios de verificación          | Lista de asistencia/ encuesta de evaluación. |
| Financiamiento                  | Subvención escolar preferencial (SEP)        |

#### **ACTIVIDADES**

| DIRIGIDO A                                              | NOMBRE DE LA ACTIVIDAD                                   | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Apoderados/as<br/>Primer, segundo y tercer ciclo</b> | Estrategias para la prevención del abuso sexual infantil | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar factores protectores y de riesgo frente al acoso sexual.</li><li>- Otorgar información general y útil respecto al Abuso Sexual Infantil.</li></ul> |

## 10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS E INDICADORES POR NIVELES DE ESCOLARIDAD

Los objetivos específicos presentados a continuación, serán trabajados por el profesor(a) jefe en la clase correspondiente a Orientación (desde 1° básico hasta II° medio) y Creer y compartir (desde 3° básico hasta IV° medio) y en el ámbito de Desarrollo Personal y Social (Pre-kínder y Kínder). Es importante señalar que:

- Aquellos objetivos relacionados con el componente biológico de la sexualidad humana, serán abordados por el profesor(a) de Ciencias o Biología y de acuerdo a los planes y programas de cada nivel.
- Los objetivos en relación a prevención de Abuso o delito sexual serán abordados por Instituciones especializadas en estos temas a través de obras teatrales, charlas y otros medios dependiendo de la edad de los estudiantes.
- Los objetivos que a continuación se presentan, son todos los que se espera se aborden en los niveles que se mencionan, sin embargo, no necesariamente se tratarán todos en un solo año y exclusivamente en las sesiones de orientación formal y creer y compartir, sino que también podrán desarrollarse integralmente en diversas asignaturas e instancias.

| PRE- KÍDER Y KÍNDER ÁMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Núcleo                                                   | Propósito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Identidad y Autonomía</b>                             | A través de la identidad y autonomía se espera potenciar en las niñas y los niños habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieran progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación, en los distintos planos de su actuar. De esta manera amplían- la conciencia de sí mismos y sus recursos de autoestima e iniciativa. |

| 1° Y 2° BÁSICOS, ORIENTACIÓN             |                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                      |                                                 | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                   |
| <b>EJE 1: CRECIMIENTO PERSONAL</b>       | Conocimiento de sí mismos y valoración personal | - Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.                                                                                                               |
|                                          | Afectividad                                     | Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). |
| <b>EJE 2: RELACIONES INTERPERSONALES</b> | Vida saludable y autocuidado                    | Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:<br>› rutinas de higiene                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | › actividades de descanso, recreación y actividad física<br>› hábitos de alimentación<br>› resguardo del cuerpo y la intimidad |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>3° BÁSICO, UNIDAD RESPONSABILIDAD</b> |                                                                                                                      |                                                         |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Áreas</b>                             | <b>Aprendizajes esperados</b>                                                                                        | <b>Indicadores</b>                                      |
| Personal                                 | Fortalecer las capacidades para que niños y niñas se relacionen como iguales, tanto en la escuela como en la familia | Explican características propias de cada género         |
| Comunitario                              | Definir y distinguir responsabilidad personal y social                                                               | Reconocen y valoran el trabajo doméstico                |
| Entorno                                  | Manifestar actitudes de colaboración                                                                                 | Practican actitudes colaborativas en su curso y familia |

| <b>4° BÁSICO, UNIDAD RESPONSABILIDAD</b> |                                                                                                                   |                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Áreas</b>                             | <b>Aprendizajes esperados</b>                                                                                     | <b>Indicadores</b>                                         |
| Personal                                 | Reconocer y valorar el aporte de las relaciones afectivas                                                         | Señalan experiencia afectivas significativas               |
| Comunitario                              | Fortalecer las capacidades para que los niños y niñas enfrenten las transformaciones del cuerpo, de modo integral | Describen cambios propios del género y etapa de desarrollo |
| Entorno                                  | Identificar factores protectores para un desarrollo integral                                                      | Distinguen herramientas que apoyan desarrollo integral     |

| <b>5° BÁSICO, UNIDAD RESPONSABILIDAD</b> |                                                                                                                                    |                                                               |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Áreas</b>                             | <b>Aprendizajes esperados</b>                                                                                                      | <b>Indicadores</b>                                            |
| Personal                                 | Fortalecer las capacidades para que los niños y niñas enfrenten las transformaciones del cuerpo, de modo integral                  | Expresan significancia afectiva de los cambios experimentados |
| Comunitario                              | Fortalecer las competencias para que los niños y niñas puedan aceptar sin discriminar a quienes pueden ser considerados diferentes | Debaten y justifican respecto a sus puntos de vista           |
| Entorno                                  | Definir, analizar y manifestar conductas que promueven una sexualidad sana                                                         | Fundamentan y ejercitan conductas saludables                  |

| <b>6° BÁSICO, UNIDAD RESPONSABILIDAD</b> |                                                                                                                                    |                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Áreas</b>                             | <b>Aprendizajes esperados</b>                                                                                                      | <b>Indicadores</b>                           |
| Personal                                 | Fortalecer las capacidades para que los niños y niñas enfrenten las transformaciones del cuerpo en la pubertad                     | Comparten y valoran experiencias y opiniones |
| Comunitario                              | Conocer y analizar conceptos de atracción, pololeo, amistad                                                                        | Definen y justifican temáticas               |
| Entorno                                  | Fortalecer las competencias para que los niños y niñas puedan aceptar sin discriminar a quienes pueden ser considerados diferentes | Expresan opinión crítica sobre temáticas     |

| <b>7° BÁSICO, UNIDAD RESPONSABILIDAD</b> |                                                                                                                        |                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Áreas</b>                             | <b>Aprendizajes esperados</b>                                                                                          | <b>Indicadores</b>                                 |
| Personal                                 | Fortalecer las capacidades para que los niños y niñas conozcan y enfrenten las transformaciones del cuerpo en pubertad | Comparten y valoran experiencias y opiniones       |
| Comunitario                              | Reconocer las capacidades para que los y las adolescentes enfrenten situaciones de sexualidad pre-coital               | Definen y justifican temáticas                     |
| Entorno                                  | Reconocer el valor del trabajo doméstico y la necesidad de participar de él.                                           | Participan de las tareas domésticas en sus hogares |

| <b>8° BÁSICO, UNIDAD RESPONSABILIDAD</b> |                                                                                                                   |                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Áreas</b>                             | <b>Aprendizajes esperados</b>                                                                                     | <b>Indicadores</b>                              |
| Personal                                 | Reconocer capacidades para que los niños y niñas conozcan y enfrenten las transformaciones del cuerpo en pubertad | Comparten creencias e inquietudes               |
| Comunitario                              | Fortalecer las capacidades para que los y las adolescentes enfrenten situaciones de sexualidad pre-coital         | Relatan conocimientos y experiencias personales |
| Entorno                                  | Analizar mitos culturales respecto a la sexualidad                                                                | Señalan prejuicios y mitos respecto al tema.    |

| <b>I° MEDIO, UNIDAD RESPONSABILIDAD</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Áreas</b>                            | <b>Aprendizajes esperados</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                    |
| Personal                                | Fortalecer las capacidades para que los y las jóvenes decidan sobre el inicio de su vida sexual<br><br>Fortalecer las capacidades para que las y los jóvenes gestionen la prevención, planeación, auto y mutuo cuidado en diversas situaciones. | Reconocen y valoran el derecho a decidir respecto al inicio de la sexualidad.<br><br>Identifican factores protectores respecto a la prevención sexual |
| Comunitario                             | Identificar capacidades para que las y los jóvenes puedan reconocer la violencia en el contexto de pololeo, y actuar en esta situación                                                                                                          | Reconocen manifestaciones de violencia en el pololeo, junto a estrategias de resolución                                                               |
| Entorno                                 | Fortalecer las capacidades para que las y los jóvenes puedan enfrentar y comprender una situación de embarazo y/o maternidad – paternidad en el contexto escolar y el impacto de una posible deserción, en su proyectividad biográfica          | Reflexionan sobre el impacto biográfico del embarazo (maternidad-paternidad) en el contexto escolar y su proyección                                   |

| <b>II° MEDIO, UNIDAD RESPONSABILIDAD</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Áreas</b>                             | <b>Aprendizajes esperados</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                    |
| Personal                                 | Fortalecer las capacidades para que los y las jóvenes decidan sobre el inicio de su vida sexual<br><br>Fortalecer las capacidades para que las y los jóvenes gestionen la prevención, planeación, auto y mutuo cuidado en diversas situaciones. | Reconocen y valoran el derecho a decidir respecto al inicio de la sexualidad.<br><br>Identifican factores protectores respecto a la prevención sexual |
| Comunitario                              | Fortalecer las capacidades para que las y los jóvenes puedan reconocer la violencia en el contexto de pololeo, y actuar en esta situación                                                                                                       | Identifican manifestaciones de violencia en el pololeo, junto a estrategias de resolución                                                             |
| Entorno                                  | Fortalecer las capacidades para que las y los jóvenes puedan enfrentar y comprender una situación de embarazo y/o maternidad – paternidad en el contexto escolar y el impacto de una posible deserción, en su proyectividad biográfica          | Reconocen impacto biográfico del embarazo (maternidad-paternidad) en el contexto escolar y su proyección                                              |

| <b>III° MEDIO, UNIDAD RESPONSABILIDAD</b> |                                                                                                 |                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Áreas</b>                              | <b>Aprendizajes esperados</b>                                                                   | <b>Indicadores</b>                                                            |
| Personal                                  | Fortalecer las capacidades para que los y las jóvenes decidan sobre el inicio de su vida sexual | Reconocen y valoran el derecho a decidir respecto al inicio de la sexualidad. |

|             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Fortalecer las capacidades para que las y los jóvenes gestionen la prevención, planeación, auto y mutuo cuidado en diversas situaciones.                                                                                               | Identifican factores protectores respecto a la prevención sexual                                                |
| Comunitario | Fortalecer las capacidades para que las y los jóvenes puedan reconocer la violencia en el contexto de pololeo, y actuar en esta situación                                                                                              | Identifican manifestaciones de violencia en el pololeo, junto a estrategias de resolución                       |
| Entorno     | Fortalecer las capacidades para que las y los jóvenes puedan enfrentar y comprender una situación de embarazo y/o maternidad – paternidad en el contexto escolar y el impacto de una posible deserción, en su proyectividad biográfica | Debaten sobre el impacto biográfico del embarazo (maternidad-paternidad) en el contexto escolar y su proyección |

| IV° MEDIO, UNIDAD RESPONSABILIDAD |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Áreas                             | Aprendizajes esperados                                                                                                                                                                                                                          | Indicadores                                                                                                                                           |
| Personal                          | Fortalecer las capacidades para que los y las jóvenes decidan sobre el inicio de su vida sexual<br><br>Fortalecer las capacidades para que las y los jóvenes gestionen la prevención, planeación, auto y mutuo cuidado en diversas situaciones. | Reconocen y valoran el derecho a decidir respecto al inicio de la sexualidad.<br><br>Identifican factores protectores respecto a la prevención sexual |
| Comunitario                       | Fortalecer las capacidades para que las y los jóvenes puedan reconocer la violencia en el contexto de pololeo, y actuar en esta situación                                                                                                       | Identifican manifestaciones de violencia en el pololeo, junto a estrategias de resolución                                                             |
| Entorno                           | Fortalecer las capacidades para que las y los jóvenes puedan enfrentar y comprender una situación de embarazo y/o maternidad – paternidad en el contexto escolar y el impacto de una posible deserción, en su proyectividad biográfica          | Debaten sobre el impacto biográfico del embarazo (maternidad-paternidad) en el contexto escolar y su proyección                                       |

## 11. CONSIDERACIONES

Para el desarrollo de algunos contenidos se considera la invitación a profesionales de las distintas instituciones de la red de apoyo como: Servicio de Salud, SENDA-Previene, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones y Universidades, con el fin de trabajar en conjunto algunas temáticas asociadas a su experticia.

## **12. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

Por ser este programa en esencia dinámico y perfectible; cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades de nuestro colegio, además de las nuevas normativas ministeriales.